

Comment accompagner la **MOBILISATION**
des **JEUNES** sur les sujets liés à la
Transition Écologique ?

3 décembre 2020



Enjeux soulevés par les intervenant.e.s

Changer notre regard

Les jeunes s'engagent et sont en capacité de s'engager sur des grandes causes : écologie et pauvreté notamment. Tous.tes les jeunes ne s'engagent pas forcément : certain.e.s sont dans une précarité forte qui limite, a priori, cette possibilité d'engagement sur des causes autres que leurs besoins "primaires".

Que faut-il pour qu'ils s'engagent ?

Il faut qu'ils trouvent un intérêt à la cause. Les espaces d'engagement ne doivent pas être trop institutionnalisés à la façon des adultes -> ça ne marche plus dans ce cas. Il devient nécessaire d'être en capacité de créer des formes, des espaces d'engagement à l'image de ce qu'ils souhaitent.

Lorsque les jeunes s'engagent pour changer la société, les freins à ce changement (institution, cadre, espaces...) peuvent entraîner leur démobilitation. Point de vigilance pour les adultes : ne pas mettre les jeunes dans les cadres préconçus.

L'école : un espace privilégié de la mobilisation

Du côté Éducation nationale :

- Des savoirs validés scientifiquement vont pouvoir nourrir les réflexions des jeunes.
- 1 cadre législatif, 1 label : éco-école, éco-délégués, journées académiques, une organisation avec des référents DD qui doivent impulser, animer, coordonner les projets.

Du point de vue d'un élève sur son lycée :

- le lycée offre des espaces qui permettent se forger petit à petit son opinion.
- le sujet de la transition écologique mobilise de plus en plus avec une augmentation importante en 2019 du nombre d'éco-délégués : CVL, maison des lycéens, éco-délégués. Il s'agit souvent d'une première expérience pour les élèves où il peuvent faire des choses concrètes tout en étant accompa-

gnés dans un cadre «sécurisant».

- les jeunes ont besoin de liberté, mais également de ressources (extérieures entre autres) : des infos, des idées de projets importantes, des initiatives inspirantes qui peuvent nourrir leur réflexion et alimenter leur force de proposition pour des projets.

Remarque concernant les éco-délégués : peu d'informations quand ils commencent leur mission. Première chose à faire : les former.

Le numérique, un autre espace de mobilisation

En pleine mutation, l'espace numérique apporte sa pierre à l'édifice. Le numérique réduit la frontière entre le réel et le virtuel, créant ainsi une zone de porosité. Les pratiques numériques des jeunes sont encore maladroites : différence entre être à l'aise sur les réseaux et aller véritablement chercher de l'info et se mobiliser. L'engagement oscille entre engagement collectif et individuel.

L'enjeu pour eux : se réapproprier du pouvoir, du savoir et devenir acteur

Point de vigilance : utiliser cet espace de mobilisation n'exclut pas d'avoir à l'esprit les enjeux liés à l'impact carbone des actions numériques.

Quelques questions/remarques soulevées par les participant.e.s :

- Importance d'avoir entendu la parole d'un jeune.
- L'intérêt sera de passer d'un format de revendication à un format d'engagement...
- très intéressant, mais je pense que le clean challenge dans les quartiers montre que l'argument des jeunes des quartiers populaires démobilisés ne tient pas complètement.
- je pense que l'outil numérique peut être un moyen fédérateur pour toutes les classes sociales.
- Que faire en voyant qu'ils se lancent avec une grande énergie et se démotivent vite, arrêtent l'engagement en constatant l'inefficacité?
- Que faire quand l'espace politique réservé aux élèves n'est pas respecté par l'institution ? (le cas dans un collège cette année où l'élection des délégués et éco-délégué d'une classe a été reportée en janvier sous couvert de mesures Covid).
- Quoi dire aux jeunes démotivés par l'inefficacité des marches pour le climat?
- Les projets des jeunes sont-ils soutenus et engagés dans des associations externes ? Exemples ?
- De nombreuses entreprises sont impliquées ds la TE. Peuvent-elles accompagner ces engagements de jeunes ? Comment ?

3 grands enjeux repérés (interventions + réactions)

> questionner la place des adultes, des institutions

- la posture, co-construction avec les jeunes, confiance
- diversité des jeunes : pas une seule et même approche
- comprendre/agir : du concret pour conserver la mobilisation
- institutionnalisation de l'engagement vs les outils institutionnels pour favoriser les engagements

> favoriser les décroissements et approches systémiques

- précarité/écologie
- urbain et QPV/ rural
- numérique/terrain

> accompagner les éco-délégués

- formation à prendre en charge pour les acteurs de l'EEDD
- un réseau des éco-délégués en collèges en train de se mettre en place
- une plateforme des éco-délégués existe

Les points de «tension»

Les représentations sur «l'institution» : l'école reste un levier important de mobilisation pour les jeunes sur la transition écologique d'après le témoignage de Christine et Bouziane. Attention à ne pas s'enfermer dans des représentations stéréotypées des institutions, tout en ayant conscience des cadres limitants inhérents à leur structuration.